

Kindcentrum De Linge, voor christelijk basisonderwijs & kinderopvang

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en rookvrije omgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum De Linge!

In deze gids leest u allerlei informatie over de gang van zaken op ons kindcentrum. Zo leest u wat wij belangrijk vinden, hoe wij onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin maken.

Dit komt onder andere tot uiting in de missie en visie van waaruit wij werken. Wij vinden het belangrijk dat u weet wat u van ons kan verwachten. Praktische zaken zijn ook in deze gids opgenomen. Schooltijden en opvang zijn hier voorbeelden van. De manier van informeren en betrekken van ouder(s)/verzorger(s) is ook een belangrijk onderwerp in deze gids.

Doel van deze gids is om zowel ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die reeds op De Linge zitten te informeren, als ouder(s)/verzorger(s) te helpen in hun keuze van een passende basisschool en opvang voor hun kind.

We proberen in deze gids een zo volledig mogelijk beeld te schetsen van ons kindcentrum. Mocht u meer willen weten, of gewoon eens willen kijken, dan bent u uiteraard welkom voor een rondleiding en gesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Linge, voor christelijk basisonderwijs & kinderopvang.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Linge, voor christelijk basisonderwijs & kinderopvang
Noordstraat 5
4421 JS Kapelle

☎ 0113343368
🌐 <http://www.cbsdellinge.nl>
✉ linge@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellemijn van Waveren	linge@alberoscholen.nl
Directeur	Carla Jansen	linge@alberoscholen.nl
Vestigingsmanager Kibeo	Forrien Weststrate	f.weststrate@kibeo.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3592

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

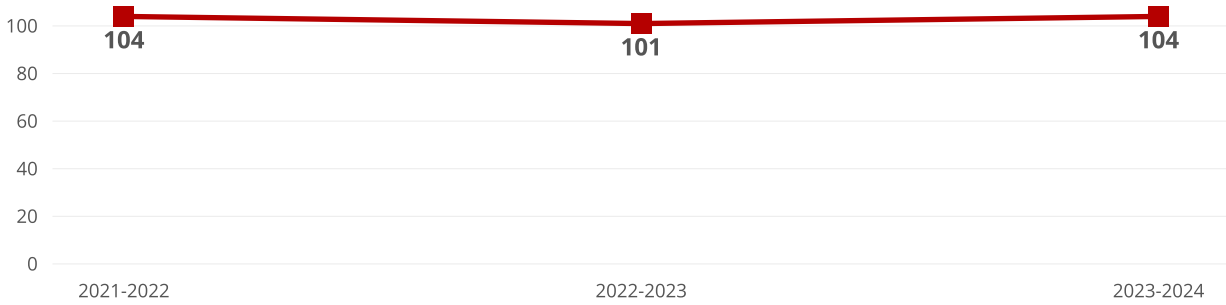
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2023-2024
104

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van kindcentrum De Linge is:

**Samen spelen, leven en leren voor de toekomst,
door het creëren van een inspirerende en stimulerende omgeving,
voor kinderen, medewerkers en ouders.**

Visie:

Samen spelen, leven en leren voor de toekomst...

Kindcentrum De Linge is een samenwerking tussen Christelijke Basisschool De Linge en Kibeo Kinderopvang Noordstraat. Samen zorgen we dat elk kind zichzelf kan zijn en zijn kwaliteiten kan ontdekken en ontwikkelen. Er is alle gelegenheid om veel te spelen en te leren samen met anderen. We leren de kinderen goed rekenen, lezen en spellen. Maar de toekomst vraagt van kinderen ook vaardigheden als creativiteit, het kunnen oplossen van problemen, kritisch kunnen denken, samenwerken en de inzet van ICT vaardigheden en mediawijsheid om mee te kunnen doen in de samenleving. Daarom besteden we ook daar veel aandacht aan, in ons onderwijs, de kinderopvang en de buitenschoolse opvang.

...door het creëren van een inspirerende en stimulerende omgeving.....

Ons kindcentrum draait op passie. Passie voor goed onderwijs en passie voor kinderen. Dat stralen de medewerkers uit en het is te zien in de inrichting van ons gebouw. De kinderen geven we graag passie voor leren mee. Samen met hen stellen we doelen en creëren we eigenaarschap van het kind voor zijn eigen ontwikkeling. Ons kindcentrum is kleinschalig, overzichtelijk, transparant en vrolijk én vol met stimulerend en uitdagend leer- en ontwikkelingsmateriaal. Kinderen voelen zich bij ons veilig en gezien. Er is veel persoonlijke aandacht voor wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Wij zijn een Gezonde School op het gebied van zowel sociale veiligheid als voeding. Om je goed te kunnen ontwikkelen moet je je sociaal veilig voelen en goed/ gezond in je vel zitten.

...voor kinderen, medewerkers en ouders.

Onze kernwaarden zijn: Met PASSIE en AANDACHT werken we SAMEN aan ONTWIKKELING.

Identiteit

Ons kindcentrum heeft een open christelijke identiteit. Deze is zichtbaar in het vertellen, vieren, bidden en zingen rond verhalen uit de Bijbel, in de waarden die we uitdragen en in onze zorgvuldige omgang met elkaar en de wereld.

Leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers werken als één team, hebben een positieve en open houding en geven het goede voorbeeld. We werken graag samen met ouders en de omgeving, in dienst van de kinderen. We gaan uit van open communicatie, wederzijds respect, gelijkwaardigheid en vertrouwen in elkaars kwaliteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsteam

Directeuren: Ellemijn en Carla

Intern begeleider: Annelies

Groep 1 / 2: Cynthia en Ilona

Groep 3 / 4: Melina en Annelies

Groep 5 / 6: Manon

Groep 7 / 8: Joany

Projectgroep/ begeleiding meerbegaafde kinderen in midden- en bovenbouw:

Onderwijsassistent: Evelien, Eva

Leerkrachtondersteuner: Diana

Het team Kibeo startgroep en BSO

Vestigingsmanager: Forrien

Medewerkers: Lisa, Shirin, Quinty, Melinda

Schoonmaak

Medewerker van schoonmaakteam Albero

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Tot 6 jaar, dus ook in groep 1 en 2, is het belangrijk kinderen een betekenisvolle omgeving aan te bieden waarin ze zichzelf kunnen ontwikkelen. Dat doen we door een voortdurend aanbod van interessante speelhoeken, uitdagend materiaal, inspirerende thema's en stimulerende kringactiviteiten. Zo kunnen kinderen spelenderwijs groeien, ontwikkelen en leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op ons kindcentrum kijken we naar de onderwijsbehoeften van kinderen. Onze onderwijstijd delen we in op wat kinderen nodig hebben om de doelen die we met elkaar stellen te halen. Daarbij kijken we wat een kind aan kan én wat we op ons kindcentrum belangrijk vinden. Dat betekent dat we per kind, groep en jaar bekijken welke onderwijstijd nodig is voor bijvoorbeeld rekenen, taal, lezen en spelling. Op basis van resultaten en welbevinden van kinderen passen we de onderwijstijd zo nodig aan. We werken daarbij met een dag- of weektaak voor de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang
- BSO
- Kameleon (lokaal voor extra ondersteuning en zorg)



2.2 Het team

Basisschool De Linge heeft een hecht en stabiel team met veel jonge enthousiaste medewerkers.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging school

Kindcentrum De Linge neemt deel aan de vervangingspool van Kapelle (Linge, Honk, Moolhoek) waarbij wij samen voor kortdurende vervanging (korter dan 3 weken) een aantal dagen per week een vervanger beschikbaar hebben en onderling daarvoor een verdeling maken. We hebben hiermee op de andere dagen geen mogelijkheid om terug te vallen op de Vervangingspool van Albero. Op die dagen moeten we het onderling opvangen. Daarvoor hebben we een noodplan vervanging.

Voor langdurige vervanging kunnen we een beroep doen op de vervangingspool van Albero.

Vervanging Kibeo

Bij ziekte van een pedagogisch medewerker vervangen zo veel mogelijk de collega's.

Is dit niet mogelijk, dan regelt Kibeo een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kinderopvangorganisatie Kibeo vormen wij een kindcentrum*.

In ons kindcentrum zorgen wij voor elk kind voor een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn. Daarbij maakt het niet uit of het kind bij Kibeo opvang krijgt of op school zit. Peuters en kleuters spelen en werken elke dag samen onder leiding van pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en leerkrachten. Daardoor gaat de overgang van peuteropvang naar school heel geleidelijk en vloeiend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar zijn we naar op weg?

In 2027 zijn wij als kindcentrum voor ouders en kinderen 1 organisatie aan de voorkant. Aan de achterkant zouden dit nog 2 organisaties (onderwijs en opvang) kunnen zijn die intensief samenwerken. De kinderen maken van 0-12 jaar een ononderbroken ontwikkeling door in één pedagogische en didactische omgeving. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies. Zelfsturing wordt van jongs af aan gestimuleerd en vormt de motor van het leren en ontwikkelen van onze kinderen. Dit maken we zichtbaar in gesprekken en monitoring en uiteindelijk ook in een portfolio voor ieder kind. Met behulp van dag- en weektaken verwerken kinderen vanaf groep 3 de doelen die in instructie zijn aangeboden. Ze kiezen hierbij zelf met welk materiaal ze dit doen. Gelijktijdig leren ze hierdoor ook plannen en zelfstandig leren. Instructie voor de basisvaardigheden blijft, net als nu, groepsdoorbrekend gegeven worden. Kinderen kunnen hierbij een niveau hoger of lager dan de stamgroep instructie volgen. Ook in de dag- en weektaken is deze differentiatie zichtbaar. Er is op allerlei manieren ruimte en aandacht voor de specifieke talenten en kwaliteiten van ieder kind. Elk kind dat naar het voortgezet onderwijs gaat is een unieke, stevige boom geworden, geworteld en verbonden met zichzelf, de ander en de wereld. Ze voelen zich competent en kunnen regisseur zijn van hun eigen leven.

Onze ambitie en doelen

Onze ambitie is om het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen van 0-12 jaar te versterken. Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. **Borgen van leerdoelen middels weektaak** Doel: Over 3 jaar weten kinderen via welke stappen en met welke leertools zij hun leerdoelen kunnen behalen. Hierdoor ervaren ze meer autonomie, motivatie en betrokkenheid. Zij oefenen hiermee in de les en de tijdens zelfstandige verwerking.
2. **Betekenisvol onderwijs** Doel: Ons pedagogisch en didactisch handelen is op elkaar afgestemd. We investeren in het verhogen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en sluiten in ons aanbod aan bij de belevingswereld van onze kinderen. We hebben ambitieuze verwachtingen van onszelf en onze kinderen.
3. **Versterken executieve functies** Doel: In ons kindcentrum versterken we de executieve functies van kinderen. We zorgen dat de ontwikkeling hierin zichtbaar is en maken kinderen en ouders ervan bewust deze in te zetten en te gebruiken.
4. **Eén kindcentrum** Doel: Over 3 jaar voelt ons kindcentrum voor kinderen, ouders en medewerkers als een eenheid, waarin ieder kind zich doorgaand en ononderbroken kan ontwikkelen. Elk kind voelt zich gezien en verbonden met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden toezicht op ons onderwijs door de resultaten van het leerlingvolgsysteem te analyseren (2x per jaar), door de gesprekkencyclus (jaarlijks), onderlinge lesbezoeken (min. 5x per jaar) en het laten uitvoeren van een interne audit of visitatie (1x per 4 jaar).

Teamscholing en individuele scholing van medewerkers heeft altijd verbinding met de doelen en verbeteracties in ons jaarplan en 4-jaarlijks schoolplan.

De documenten die worden gebruikt om de werkwijze op schoolniveau vast te leggen zijn o.a. het jaarplan en de evaluatie hiervan, schoolplan, zorgplan, schoolondersteuningsprofiel, en het kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek staat o.a. beschreven hoe er in de diverse vakgebieden wordt lesgegeven. Dit kwaliteitshandboek wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld. D.m.v. managementrapportages en MARAP-gesprekken en jaarverslag legt de directie verantwoording af aan het bestuur. Het jaarplan en de evaluatie daarvan en het jaarverslag worden ook besproken in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op ons kindcentrum zijn alle kinderen welkom. We zetten ons als team in om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons kunnen komen en blijven. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van ieder kind, ook als dit extra inzet vraagt. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.

Doordat voor rekenen, lezen & spelling de roosters van alle groepen op elkaar zijn afgestemd, is er de mogelijkheid om kinderen deze vakken een leerjaar hoger of lager te laten volgen zonder dat zij helemaal hun stamgroep verlaten. Zo kunnen wij kinderen goede en passende instructie geven, tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften en kinderen begeleiden op een wijze die bij hen past.

Kinderen met dyslexie of andere spellingmoeilijkheden krijgen bij spelling meerdere keren per week intensieve begeleiding van de onderwijsassistent.

Onze intern begeleider heeft een masteropleiding in het begeleiden van kinderen op het gebied van zowel gedrag als leren. Eén leerkracht heeft dezelfde masteropleiding en is specialist in begeleiding van groepsdynamiek, in het bijzonder meidenvenijn.

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn is er 1x in de week een projectgroep, waar we veel aandacht geven aan leren leren en leren denken. Kinderen vanaf groep 5 die talig zeer sterk zijn hebben de mogelijkheid om 1x per week Spaans te leren o.l.v. een vrijwillige native speaker Spaans.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn steeds beter in staat om het onderwijs aan onze kinderen te personaliseren. Daarbij hebben meer- en hoogbegaafde kinderen onze speciale aandacht. Wij zijn in staat om deze kinderen een goed aanbod te bieden binnen een "gewone" basisschool. Daarnaast richten wij ons op leren leren en de komende jaren op het ontwikkelen van executieve functies bij alle kinderen in een veilige pedagogische setting. We doen dat onder andere onder leiding van het Centrum Pedagogisch Contact en 't Leerlab.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen ons team volgen alle medewerkers elk jaar scholing om hun kennis en vaardigheden voor taal, lezen en rekenen actueel te houden. Daarmee kunnen we binnen de basisondersteuning de meeste kinderen goed begeleiden, ook als ze extra hulp nodig hebben. Mocht er meer nodig zijn dan vragen we ambulante begeleiding aan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs of andere externe ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en een leerkracht hebben beiden een masteropleiding in gedrag en leren. De leerkracht is daarnaast gespecialiseerd in het inzetten van begeleiding bij groepsdynamiek, in het bijzonder meidenvenijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en een leerkracht hebben beiden een masteropleiding in gedrag en leren. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in het werken met executieve functies en leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Dat is het uitgangspunt van KiVa, een preventief programma voor basisscholen voor het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Kindcentrum De Linge is een KiVa-school.

KiVa is ontwikkeld in Finland en is inmiddels in negentien landen wereldwijd geland. Ook in ons land scoort het programma hoog: het Nederlands Jeugdinstituut bestempelt het als 'beste anti-pestprogramma'. De aanpak is effectief tegen pesten, maar omvat meer dan dat. KiVa is een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. Het effect is dat leerlingen beter in hun vel zitten, gemotiveerder zijn en beter presteren. En dat heeft weer invloed op het school- en leerklimaat. Wij merken dat dagelijks. Het effect van KiVa is op drie niveaus merkbaar.

- Op schoolniveau behandelen de leerlingen elkaar zoals we gezamenlijk hebben afgesproken.
- In de klas zijn ze open naar elkaar en willen we dat iedereen zich prettig voelt.
- Op individueel niveau delen de kinderen waar ze mee zitten en leren ze hun mening te uiten.

Door kinderen respectvol gedrag aan te leren, creëren we gezamenlijk een fijne school. Wij werken al sinds de pilotfase in 2012 als eerste basisschool in Zeeland met de KiVa-methode. Alle groepen behandelen door het jaar heen tien thema's. Zo krijgen de leerlingen handvatten aangereikt om emoties te herkennen bij zichzelf, zich in te leven in een ander en bij te dragen aan een prettige sfeer in de groep. Ook leren ze hoe ze pesten kunnen herkennen en wat ze kunnen doen als ze worden gepest of zien dat iemand anders de dupe is. De nadruk ligt daarbij op de groep als geheel. KiVa gaat uit van een groepsbenadering, waarbij kinderen, docenten én ouders betrokken zijn. Zo zijn KiVa-afspraken altijd positief geformuleerd, denken we in oplossingen en is iedereen mede verantwoordelijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-vragenlijst.

We volgen de kinderen vanaf het moment dat ze bij ons op het kindcentrum komen. Vanaf groep 1 vult elk kind begin van het schooljaar thuis, samen met de ouders, een mindmap in over zichzelf. Als het kind voor het eerst bij een leerkracht in de groep zit, is er gelijk de eerste weken van een schooljaar een startgesprek met ouders, kind en leerkracht.

In november brengen we d.m.v. vragenlijsten of observatie de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in kaart, vanaf groep 3 ook leeraanpak en creatief vermogen. De uitkomst van deze vragenlijsten of observatie komt in het portfolio en wordt in het najaar indien gewenst besproken met kind en ouders.

In groep 3-8 vullen de kinderen na de herfstvakantie en rond de meivakantie de KiVa-monitor in. In deze monitor beantwoorden kinderen vragen over hun gevoel van veiligheid in de groep en op ons kindcentrum. De uitslag van deze monitor wordt met het KiVa-team en de leerkrachten besproken. Indien nodig en gewenst worden er acties in gang gezet.

Gedurende het schooljaar voeren we verschillende gesprekken met kinderen waarbij steeds het creëren van een positieve, sociale omgeving centraal staat. We richten ons daarbij op wat goed gaat (gewenste gedrag). Daar waar gecorrigeerd moet worden, bespreken we met kinderen welke alternatieven ze hebben om probleemgedrag of conflicten te voorkomen.

Er is een antipestprotocol aanwezig op ons kindcentrum. We proberen echter pesten te voorkomen door het wekelijks geven van KiVa-lessen (onze methode sociale veiligheid), het nadrukkelijk afwijzen van pesten, een heldere groepsaanpak en een duidelijke structuur en regels. Mocht een kind zich niet veilig voelen dan komt het KiVa-team (2 leerkrachten met extra expertise) in actie d.m.v. o.a. een curatief groeps gesprek en een steungroepaanpak. Ook op de BSO en in de peutergroep wordt gewerkt met KiVa.

Kinderen die gedurende het jaar instromen worden de eerste weken intensiever begeleid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joany Gorsse	j.gorsse@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Minnaard	a.minnaard@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om te zorgen dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen is goede afstemming en samenwerking tussen school en ouders heel belangrijk. Wij gaan uit van de pedagogische driehoek kind-school-ouders. Een stimulerende en ondersteunende thuissituatie helpt enorm bij de ontwikkeling en het leren van kinderen. We werken graag samen met ouders aan een open communicatie. Dat doen we vanuit wederzijds respect, gelijkwaardigheid en vertrouwen in elkaars kwaliteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren met ouders via individuele gesprekken, onze Parro-app en mails. Voor kinderen met een zorgbehoefte is er daarnaast regelmatig contact tussen leerkracht, ouders en eventueel de intern begeleider en/of anderen.

Ouders zijn na schooltijd altijd welkom voor een gesprek. De onderbouwleerkrachten lopen na schooltijd mee naar buiten en zijn daar bereikbaar voor kort contact.

Daarnaast kunnen ouders via het Ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem meekijken met de notities, plannen en resultaten van hun kinderen. De groepsleerkracht stuurt regelmatig een groepsmail met informatie en doelen van de groep. Voor elke vakantie komt de algemene nieuwsbrief van het kindcentrum uit. Ook via de website van het kindcentrum is algemene informatie te vinden. Op Facebook laten we soms in korte berichten en foto's aan de buitenwereld zien waar we mee bezig zijn. Voor intern gebruik hebben we Parro, een soort WhatsApp, waar leerkrachten en ouders foto's en berichten kunnen uitwisselen.

Klachtenregeling

Als ouder kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Meestal kunnen deze klachten in onderling overleg opgelost worden. Je kunt in alle gevallen de leerkracht en de directeur aanspreken.

Interne vertrouwenspersoon

Mocht je er samen met de leerkracht en/of directeur niet uitkomen en de klacht is naar jouw mening niet naar behoren opgelost, dan kun je overleggen met de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon luistert, biedt ondersteuning en begeleidt je bij het nemen van vervolgstappen. Zij bespreekt de voor- en nadelen van vervolgstappen met je en brengt je zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is integer en gaat professioneel en conform de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP) om met je gegevens.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Annelies Minnaard

0113-343368

a.minnaard@alberoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kun je zien als een objectieve deskundige. Deze is niet aan de school verbonden. Je kunt haar altijd raadplegen en om advies vragen. Daarnaast begeleidt de externe vertrouwenspersoon je bij de klachtprocedure. Ook kan zij bemiddelen tussen jou/ jullie en de andere partij/de school.

Het is prettig wanneer partijen zelf tot een voor hen beiden aanvaardbare oplossing komen met een mediator als procesbegeleider. Dit heeft als voordeel dat het leidt tot een win-win situatie, waar beide partijen voordeel van hebben. Mediation richt zich op het herstel van het vertrouwen en de relatie tussen jou en de andere partij. Dat is belangrijk voor de toekomst. Het kan ook zijn dat er geen sprake meer is van een relatie in de toekomst, maar dat je er voor kiest om samen tot een goede afronding te komen. In alle gevallen verdient deze manier de voorkeur boven een klachtbehandeling door een klachtencommissie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Elke de Beyer

Bergen op Zoom

telnr: 06-52889686

mail: info@mediation-connect.nl

Landelijke Klachtencommissie

Als geen van bovenstaande mogelijkheden een oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie. Voor vragen of verdere informatie hierover kun je terecht bij het onderstaande adres:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 3943440 AJ WOERDEN

T: 070 – 3861697 info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie en Natuurouders
- Individuele gesprekken
- Locatieouderraad (kinderopvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderparticipatie op ons kindcentrum is hoog. Ouders helpen onder andere bij activiteiten tijdens de talentmiddagen, bij natuuractiviteiten en het begeleiden van excursies. Maar ook buitenschoolse activiteiten als disco's, filmmiddagen en een startfeest worden door ouders georganiseerd. Ouders verlenen daarnaast hand- en spandiensten bij schoolreisjes, als klusouders en bij feestelijke gelegenheden als de paaslunch. Zowel de Activiteitencommissie als de Natuuroudergroep zijn zeer actief. Ook beleidsmatig zijn ouders actief in de Medezeggenschapsraad (MR) en de Locatieouderraad (LOR).

Door de vele actieve ouders is het mogelijk om de kinderen een fijne, leerzame en inspirerende schooltijd te geven. Maar de hoge betrokkenheid van ouders bij ons kindcentrum en van het kindcentrum bij de ouders en kinderen zorgt er vooral voor dat we een gemeenschap zijn waar men met elkaar mee leeft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Disco's en filmmiddag
- Paasluch
- Startfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (groep 1-6) en schoolkamp (groep 7-8). Het bedrag hiervoor verschilt per jaar.

Met ouders die moeite hebben dit bedrag te betalen wordt samen een plan gemaakt. De diaconie van de plaatselijke kerk, Stichting Leergeld en de gemeente kunnen hierbij financieel ondersteunen. Voorop staat dat alle kinderen met deze activiteiten mee gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding is mogelijk door te bellen naar ons Kindcentrum, door een mailtje naar de leerkracht van de groep of door een bericht in de Parro-app.

Als een kind afwezig is en wij voor 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, proberen we altijd even contact op te nemen met ouders. Zo weten we zeker dat er onderweg niets gebeurd is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan door het invullen en inleveren van een verlofformulier dat in het informatiepaneel bij de ingang van ons kindcentrum is mee te nemen. Het formulier kan ook gedownload worden vanaf onze website (www.cbsdellinge.nl).

Deze verlofaanvraag moet ruim op tijd (bij voorkeur 6 weken van te voren) ingediend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is ieder kind welkom, waarvan de ouders/verzorgers onze christelijke identiteit respecteren. Wij vragen actieve betrokkenheid van kinderen bij vieren, bidden en zingen.

Soms is de ondersteuningsvraag van een kind zodanig dat het ons niet lukt om daar op een goede manier aan te voldoen. We zullen dan, in een zorgvuldig proces met ouders en externen, zoeken naar een school waar het kind zich goed kan ontwikkelen.

4.5 AVG en rookvrije omgeving

Albero Scholen heeft voor alle aangesloten scholen het beleid rond de AVG vastgelegd. Zie hiervoor de website van Albero scholen: **AVG Albero**.

Als kindcentrum hebben we een rookvrije omgeving. Dat betekent dat in en rondom ons kindcentrum (op het plein en vlakbij de hekken) roken niet is toegestaan.

5 Ontwikking en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden vanaf groep 3 in alle groepen 2x per jaar de toetsen afgenomen van het landelijke leerlingvolgsysteem van IEP. Dit gebeurt voor rekenen, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taalverzorging. Daarnaast wordt hart en handen van IEP 1x per schooljaar ingevuld.

In groep 1-2 nemen we geen toetsen af, maar volgen we de kinderen d.m.v. observaties vanuit IEP. Het komt voor dat kinderen in groep 1-2 al iets verder in hun ontwikkeling zijn. Dan kunnen we enkele toetsen afnemen vanuit IEP die aansluiten het kind.

Zo kunnen we de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet volgen én vergelijken met de toetsgegevens van andere scholen in Nederland

We gebruiken deze gegevens om per kind de resultaten te analyseren en te bespreken. Dit doen we bovendien ook per groep en op schoolniveau. Ons onderwijsaanbod passen we daarop aan. Dit leggen we vast in groepsplannen of blokplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?




Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Ons kindcentrum gebruikt de IEP-doorstroomtoets in groep 8 van bureau ICE. De doorstroomtoets is gericht op cognitieve vaardigheden als rekenen en taal. Bureau ICE heeft naast de doorstroomtoets ook een advieswijzer. Deze nemen wij af bij alle groep-8-leerlingen. Hiermee worden naast cognitieve vaardigheden ook de persoonlijkheidskenmerken van de leerling in kaart gebracht. Dit vinden wij waardevol. Het gaat ons om hart, hoofd én handen.

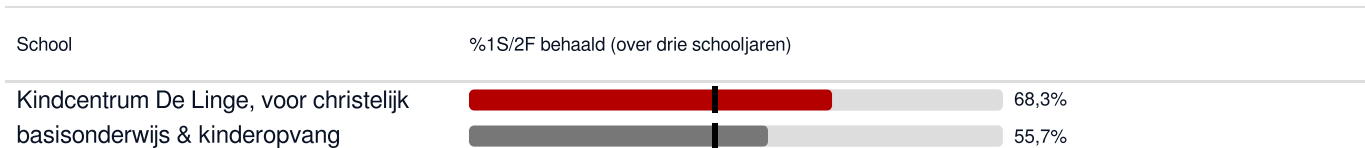
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De groepen op onze basisschool zijn over het algemeen klein. Meestal tussen de 8 en 14 leerlingen. De percentages rond de schooladviezen kunnen daardoor per jaar grote verschillen laten zien.

Hoe loopt het adviestraject?

- Eind groep 7/begin groep 8 krijgen de kinderen op basis van ons IEP leerlingvolgsysteem een pré-advies. Met kind en ouders wordt besproken of dit passend lijkt te zijn en of er aandachtspunten zijn in leerdoelen.
- In november wordt het leerlingvolgsysteem groep 8 afgenomen.
- In december wordt een gesprek gevoerd met leerkracht, ouders en kind over het voorlopig schooladvies.
- Kinderen maken in februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden kinderen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	9,1%
vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

RELATIE

COMPETENTIE

AUTONOMIE

Een kind kan zich alleen goed ontwikkelen en ontplooiën als het zich veilig en gezien voelt. Relatie, competentie en autonomie zijn de drie kernwoorden die voor ieder mens, maar zeker voor kinderen van belang zijn.

Wij schenken veel aandacht aan het vormen en onderhouden van een positief groepsklimaat. Hiervoor gebruiken we KiVa, onze methode voor sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Maar we maken ook veel gebruik van coöperatieve werkvormen, teambouwers en klassebouwers, om een veilige en open sfeer te creëren waarin elk kind zichzelf kan zijn.

Op onze school formuleren we voor elk kind zijn/haar onderwijsbehoeften. Daarin nemen we zowel behoeften mee op het gebied van de instructie en ondersteuning van de instrumentele vakken (rekenen, taal, spelling en lezen) als op sociaal-emotioneel gebied. Ons onderwijs passen we daar op aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de kinderen vanaf de start op ons kindcentrum zowel in hun cognitieve als hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we met het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) van bureau ICE. In de startgroep van Kibeo wordt door de pedagogisch medewerkers KIJK! ingevuld.

Vanaf groep 3 wordt ook 2x per jaar door de leerlingen de KiVa-vragenlijst ingevuld. Daarmee wordt gekeken naar de sociale opbouw van de groep. De gegevens van IEP en KiVa worden 2x per jaar geanalyseerd en op teamniveau besproken. Zo krijgen we een breed en goed beeld van de groep en individuele kinderen. De begeleiding van onze leerlingen, zowel individueel als op groepsniveau, passen we daarop aan.

Ook ouders en de kinderen zelf betrekken we hier bij. In het begin van het schooljaar voeren we in de oneven groepen een ontwikkelgesprek met de kinderen en hun ouders. Daarin bespreken we de onderwijsbehoeften van het kind, de doelen die het kind wil halen en wat en wie hij daarvoor nodig heeft. In de even groepen voeren we dit gesprek met het kind zelf tijdens schooltijd. In november wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling met de ouders en kinderen besproken als het kind zelf, ouders of de leerkracht dit van belang vindt. In het portfolio van het kind (wat 3x per jaar meegaat naar huis) worden deze en andere rapportages en werkvormen verzameld.

Op De Linge hebben we een KiVa-team. Deze leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om sociale veiligheid. KiVa betekent fijn in het Fins. Elk kind moet het fijn hebben op school. Als dat niet zo is, wordt de hele groep ingezet om dat te veranderen. Ons (anti-)pestprotocol is daar ook op gebaseerd. We proberen pesten te voorkomen door de wekelijkse lessen en werkvormen in de groepen, het volgen van de kinderen en een goede structuur en sfeer.

Onze intern begeleider heeft ook de functie van interne vertrouwenspersoon. Zij is "de speciale juf waar je mee kunt praten". Soms zijn er zaken in de wereld van het kind die het niet met de leerkracht kan bespreken, of met de ouders thuis. De vertrouwenspersoon kan ingeschakeld worden op verzoek van kind, ouders of leerkracht.

6 Schooltijden en opvang



BSO (buitenschoolse opvang)

In ons kindcentrum wordt door kinderopvangorganisatie Kibeo zowel voor- als naschoolse opvang verzorgd. School en opvang zorgen daarbij voor doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen. Via Kibeo (**Kibeo De Linge**) kunt u uw kind hiervoor aanmelden.

Dagarrangementen Kapelle (www.jongkapelle.nl) verzorgt bijna elke week voor een klein bedrag naschoolse workshops op onze school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de vakanties biedt Kibeo voor de kinderen van 4-12 jaar een Vakantiemix-programma aan op Kindcentrum De Linge op maandag, dinsdag en donderdag. Op de andere dagen zijn de kinderen in de vakantie op kindcentrum De Linge welkom indien er plek is binnen de kinderopvanggroep.

Op studiedagen gaat de BSO open als er voor minimaal 5 kinderen opvang nodig is.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Albero studiedag	10 maart 2025	10 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart en dag erna	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Laatste schooldag	04 juli 2025	04 juli 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	maandag tm vrijdag	Na 14.30 uur

Wilt u één van de teamleden spreken?

Maak dan via Parro of telefonisch na schooltijd een afspraak.